

PROGRAM NAPRAWCZY PO ANALIZIE WYNIKÓW SPRAWDZIANU
ZEWNĘTRZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2010/2011 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. WL. SZAFERA W ŻARKACH

I CELE PROGRAMU

Cel główny: poprawa efektywności kształcenia w szkole (lepsze wyniki sprawdzianu w szkole podstawowej).

Cele szczegółowe:

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego we wszystkich standardach badanych podczas sprawdzianu,
- kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych (umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się; umiejętność skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach; umiejętność efektywnego współdziałania w grupie rozwiązywania problemów w sposób twórczy; umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji; umiejętność rozwijania sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań),
- korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i umiejętności kluczowe,
- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania),
- zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki sprawdzianu.
- zwiększenie liczby uczniów z dobrymi wynikami sprawdzianu

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- intensyfikacja pracy wszystkich podmiotów szkoły (dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, rodzice).
- kształtowanie współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego.
- systematyczna analiza wyników nauczania.
- motywowanie uczniów do nauki.
- indywidualizacja procesu kształcenia.
- ewaluacja programu i umiejętność wyciągania wniosków, które służą do konstruowania jego kolejnych etapów.

III. TREŚCI PROGRAMU

Treści niniejszego programu rozłożone są na działania:

- dyrektora, wicedyrektora,
- wychowawców, nauczycieli i zespołów przedmiotowych,
- uczniów,
- rodziców.

Działania dyrektora:

w stosunku do siebie:

– organizacja czasu pracy, pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi rodzicami.

w stosunku do nauczycieli:

– troska o życzliwą atmosferę.

- dokonywanie ocen nauczycieli, mające na celu poprawienie efektów kształcenia.
- zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji

w stosunku do uczniów:

- informowanie o wynikach kształcenia (w tym porównywanie wyników sprawdzianu w szkole do wyników w rejonie i w kraju).
- stosowanie nagród motywujących do wyteźonej pracy.
- organizacja nauczania uwzględniająca potrzeby zarówno uczniów zdolnych, jak i słabszych.
- wspomaganie uczniów z rodzin gorzej sytuowanych.

w stosunku do rodziców:

- zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły.
- pedagogizacja rodziców (w szczególności na temat efektów kształcenia, organizacji czasu dziecka, możliwości pomocy, motywowania do pracy własnej w domu).
- zwiększenie świadomości rodziców o roli egzaminu zewnętrznego – sprawdzianu – i jego znaczenia dla dalszego etapu kształcenia.
- umożliwianie kontaktów z dyrekcją i z nauczycielami.
- zapoznawanie rodziców z WSO i ze standardami wymagań.
- zapewnienie dostępu do wyników sprawdzianu w szkole i porównania ich z wynikami w kraju.

Działania wychowawców, nauczycieli i zespołów przedmiotowych:

w stosunku do siebie:

- dzielenie się doświadczeniem w obszarze poprawy efektywności kształcenia.
- dzielenie się doświadczeniami w ramach prac zespołów przedmiotowych.
- wspólne opracowanie testów do sprawdzianów próbnych na spotkaniach zespołów przedmiotowych
- pełne wykorzystanie bazy szkoły.
- doskonalenie własnego warsztatu pracy.

w stosunku do uczniów:

- zapoznawanie uczniów z przedmiotowymi systemami oceniania
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów i przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- motywowanie do pracy poprzez stosowanie systemu nagród
- dbanie o dobre relacje z uczniami i między uczniami.
- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów, którzy mają trudności w nauce.
- wspieranie dzieci, które nie mogą liczyć na pomoc rodziców i zaplanowanie działań wyrównujących ich braki edukacyjne.

w stosunku do rodziców:

- ustalenie czytelnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami.
- rzetelne informowanie o osiągnięciach uczniów.
- oczekiwanie od rodziców informacji zwrotnych.
- stały kontakt z rodzicami.
- wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu.
- dostarczanie rodzicom informacji na temat sprawdzianu w klasie szóstej w sposób dla nich zrozumiały i przyjazny.

Działania uczniów:

w stosunku do siebie:

- organizowanie pomocy koleżeńskiej.
- wdrażanie do samooceny.
- uczenie się organizacji czasu pozalekcyjnego.

w stosunku do nauczycieli i dyrekcji:

- zgłaszanie swoich oczekiwań.
- sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości.
- zgłaszanie ciekawych pomysłów pracy w szkole.

Działania rodziców:

w stosunku do siebie:

- organizowanie własnych zajęć w ten sposób, aby mieć czas na rozmowę i pracę z dzieckiem.

w stosunku do własnych dzieci:

- określenie jasnego systemu wymagań.
- dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego dzieci.
- systematyczne kontrolowanie osiągnięć dzieci.

w stosunku do wychowawców i nauczycieli:

- częste kontakty.
- udzielanie informacji zwrotnej nauczycielom
- współdziałanie w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych.

IV. PROCEDURY OSIĄGNIĘCIA CELÓW

Na zajęciach należy:

- zaplanować działania wyrównujące braki,
- stosować aktywizujące metody nauczania,
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał,
- uczyć korzystania z materiałów źródłowych, w tym z podręcznika,
- uczyć wyszukiwania informacji (w encyklopedii, bibliotece, Internecie),
- rozwijać logiczne myślenie
- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki,
- poprawiać metody pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- przeprowadzać więcej pisemnych sprawdzianów (krótkich kartkówek), stosując zadania otwarte i zamknięte,
- rozwiązywać większą liczbę testów, stosując różne metody ich rozwiązywania oraz mając na uwadze obowiązujące standardy wymagań,
- częściej badać osiągnięcia uczniów (diagnozować pod koniec roku szkolnego w każdej klasie),
- zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych,
- zorganizować dodatkowe zajęcia,
- zwracać uwagę na poprawne odpowiedzi „całym zdaniem”,
- zwracać uwagę na estetykę wykonywanych prac,
- zwiększyć nacisk na treści związane z tworzeniem diagramów, schematów, wykresów, tabel
- w rozwiązywanych zadaniach na lekcji i w pracach klasowych uwzględniać standardy wymagań,
- rozwijać czytelnictwo,
- analizować błędy popełniane przez uczniów i poszukiwać ich źródeł,
- zachęcać i motywować uczniów do wyteżonej pracy na lekcji, w domu i w trakcie pisania sprawdzianu.

V. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

1. Poprawa wyników sprawdzianu:

- zmniejszenie liczby uczniów z niskimi wynikami,

- zwiększenie liczby uczniów z wysokimi wynikami.
- 2. Dostrzeżenie użyteczności w życiu codziennym wiedzy nabytej w szkole.
- 3. Świadome przystąpienie do sprawdzianu.

VI. ZADANIA NAUCZYCIELI UKIERUNKOWANE NA PODNIESIENIE EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA.

Nauczyciel powinien:

- doskonalić umiejętności mierzenia jakości własnej pracy,
- diagnozować potrzeby i oczekiwania uczniów, określające źródła niepowodzeń i trudności w nauce (ankiety),
- doskonalić umiejętności oceniania osiągnięć ucznia – ocena powinna spełniać funkcję motywującą i zachęcać do dalszego wysiłku,
- uczyć samooceny,
- doskonalić umiejętności efektywnego wykorzystania czasu pracy na lekcji, skracać maksymalnie część teoretyczną w formie wykładu na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących,
- zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela i w pracy zespołowej.
- opracować w zespołach międzyprzedmiotowych zestaw ćwiczeń i zadań prowadzących do realizacji standardów egzaminacyjnych oraz materiałów do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów z trudnościami i udostępniać je innym nauczycielom,
- przekazywać i zbierać informacje zwrotne, opracować metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- analizować programy i podręczniki pod kątem możliwości uczniów i realizacji standardów,
- przestrzegać czasu nauki, punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć,
- motywować uczniów do nauki (ukazywać zastosowania i znaczenie nowych wiadomości i umiejętności),
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- stwarzać sytuacje wymagające podejmowania decyzji w określonym czasie i pokazywać konsekwencje wynikające z braku przemyślenia ich,
- ćwiczyć najsłabiej opanowane umiejętności, modyfikować rozkład materiału nauczania,
- indywidualizować nauczanie,
- przyzwyczajać do sprawdzianów poprzez częste ich stosowanie i analizowanie,
- uczyć, jak radzić sobie z problemami, napięciem, stresem.
- uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie się uczniów do zajęć lekcyjnych, oraz osiągania dobrych wyników na sprawdzianach.

VII. MONITORING I EWALUACJA

a) monitoring będzie prowadzony na podstawie:

- bieżących ocen uczniów
- frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych i zajęciach dodatkowych
- bieżącej analizy frekwencji rodziców na zebraniach z rodzicami

b) zasady ewaluacji:

- analiza wyników próbnych sprawdzianów
- analiza sprawdzianu zewnętrznego, porównanie wyników z latami ubiegłymi

c) narzędzia ewaluacji:

- wyniki sprawdzianów próbnych i końcowych

- ankiety skierowane do ucznia i rodziców
- analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i zajęciach kół.