

**Raport z ewaluacji wewnętrznej
przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Wł. Szafera w Żarkach
ROK SZKOLNY 2009/2010
FUNCIONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

WYMAGANIE

3.4 Rodzice są partnerami szkoły.

I Harmonogram ewaluacji

Przedmiot ewaluacji oraz pytania, które sobie stawiamy (pytania kluczowe)	HARMONOGRAM termin, odpowiedzialni za przeprowadzenie (koordynowanie) ewaluacji oraz zapisanie wyników
	1. Spotkanie rady pedagogicznej, ustalenie proponowanego zestawu pytań kluczowych, powołanie zespołów nauczycieli, które będą odpowiedzialne za prowadzenie poszczególnych działań i przedstawienie informacji i wniosków TERMIN: XI – dyrektor
Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	2. Badania we wskazanym zakresie przeprowadzają wyznaczeni nauczyciele. Przedstawienie wyników ewaluacji w zespole Dyskusja nad wnioskami zaprojektowanie nowych rozwiązań. TERMIN: XI-XII – wybrany zespół nauczycieli, kierujący zespołem mgr Gertruda Polak
Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.	3. Badania we wskazanym zakresie przeprowadzają wyznaczeni nauczyciele. Przedstawienie wyników ewaluacji w zespole. Dyskusja nad wnioskami zaprojektowanie nowych rozwiązań. TERMIN: I-III – wybrany zespół nauczycieli, kierujący zespołem mgr Gertruda Polak
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	4. Badania we wskazanym zakresie przeprowadzają wyznaczeni nauczyciele. Przedstawienie wyników ewaluacji w zespole. Dyskusja nad wnioskami zaprojektowanie nowych rozwiązań. TERMIN: I-III – wybrany zespół nauczycieli, kierujący zespołem mgr Gertruda Polak
	5. Spotkanie wszystkich nauczycieli i ustalenie wniosków końcowych. Sformułowanie raportu końcowego z ewaluacji. TERMIN: IV-V – wszyscy nauczyciele

II Zbiorcze wyniki ewaluacji

Szkoła Podstawowa im. Wł. Szafera w bieżącym roku szkolnym wyznaczyła sobie za jeden z kierunków pracy „Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy” Dobre współdziałanie z nimi wpływa bowiem nie tylko na podniesienie poziomu nauczania ale również efektywne wychowanie uczniów.

W ostatnich latach diagnozowano formy i poziom odnośnie kontaktów rodziców ze

szkołą, znajomości problemów dziecka i ich wiedzy na temat pracy szkoły i zaangażowania w nią samych rodziców.

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców na temat potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie pracy wychowawczej szkoły wyciągnięto następujące wnioski:

- rodzice oczekują od szkoły wsparcia w wychowaniu oraz pomocy w utrzymaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami
- wymagają zapewnienia poczucia bezpieczeństwa zarówno w szkole jak i w drodze do szkoły
- na zebraniach szkolnych chcą być na bieżąco informowani o problemach wychowawczych swoich dzieci, znacznej grupie potrzebna jest wiedza na temat uzależnień i umiejętności wychowawczych

Rodzice wypowiedzieli się również na temat w jaki sposób szkoła mogłaby wspierać rodziców w wychowaniu dzieci. Chcą aby nauczyciele brali udział w wychowaniu dzieci na terenie szkoły, organizowali specjalistyczne szkolenia dla rodziców, zapewniali stałą pomoc pedagoga, w wychowaniu ukazywali wartości moralne i etyczne. W miarę możliwości okazywali pomoc materialną dla rodziny.

Nauczyciele szkoły w badaniu ankietą, dotyczącym ich współpracy z rodzicami stwierdzili, że układa się ona dobrze lub bardzo dobrze. Potwierdzają to również wyniki frekwencji na zebraniach szkolnych, które mieszczą się w przedziale 60 – 80 procent. Nauczycieli niepokoi jednak brak zainteresowania zachowaniem dziecka, dzieckiem ogólnie i nadopiekuńczość rodziców. Niepokojące zachowania rodziców to:

- trudności w nawiązywaniu szczerych, ciepłych relacji z własnym dzieckiem
- odrabianie lekcji za dzieci
- brak kontroli nad rodzajem i doborem zajęć domowych i czasem wolnym
- niechęć do kontaktów z nauczycielami
- negatywne wypowiedzi dotyczące uczących nauczycieli i pracowników szkoły
- tolerowanie negatywnych zachowań dziecka
- przenoszenie odpowiedzialności za wychowanie dziecka na szkołę
- obarczanie zbyt dużą odpowiedzialnością nauczycieli za wyniki dziecka w nauce

Działania szkoły

Cel : podniesienie poziomu współpracy z rodzicami poprzez:

- edukację rodziców na zebraniach klasowych
- szkolenia prowadzone przez psychologa,
- dostarczenie materiałów profilaktyczno - wychowawczych
- wdrażanie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych
- podniesienie frekwencji na „wywiadówkach” , w czasie „dni otwartych” i indywidualnych rozmów z nauczycielami

W związku z założonymi celami szkoła zorganizowała spotkanie szkoleniowe z psychologiem z PPP – P w Myszkowie, panią I. Kapuśniak. Pani psycholog przeprowadziła z rodzicami program „Przeciwdziałanie przemocy w środowisku szkolnym”, w którym zawarte były między innymi: psychoedukacja w zakresie dobrego komunikowania się z dzieckiem, pogłębienie refleksji w zakresie postrzegania problemu przemocy w rodzinie, wypracowanie czynników chroniących młodych ludzi w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

W czasie zebrań klasowych wychowawcy przeprowadzili w oparciu o materiały przygotowane przez Zespół Wychowawczy zajęcia na temat „Prawidłowych zasad komunikowania się z dziećmi”. W oparciu o własne materiały przeprowadzali prelekcje i

rozmowy z rodzicami.

W klasach pierwszych:

- Dojrzałość szkolna
- Nowa podstawa programowa
- Zagrożenia internetowe

W klasach drugich:

- Podstawowe zasady komunikowania się z dziećmi
- „5 pięć zasad rozmowy i” - jak rozmawiać z dziećmi

W klasach trzecich:

- Jak rozmawiać z dziećmi
- „Paluszek i główka to szkolna wymówka”

W klasach czwartych:

- Zdrowa dieta zdrowego ucznia
- Jestem bezpieczny i wiem co to bezpieczeństwo
- Jak rozmawiać z dzieckiem

Podczas zebrania szkolnego kończącego I semestr Zespół. Wychowawczy przygotował również pakiety edukacyjne dla rodziców zawierające treści z zakresu profilaktyki, wychowania i zdrowia. Zostały one rozdane rodzicom przez wychowawców klas.

W ciągu roku wdrażano rodziców do pomocy w przygotowaniu kawiarenek , Mikołajek , zabawy choinkowej dla dzieci. Rodzice bardzo chętnie piekli ciasta, które sprzedawano w kawiarenkach, przyczyniając się w ten sposób do pozyskania funduszy przeznaczonych w całości na potrzeby dzieci. Rodzic był również sponsorem słodczy do paczek dla dzieci z rodzin o bardzo trudnej sytuacji materialnej. Pomagali w przygotowaniu poczęstunków dla dzieci podczas zabawy choinkowej i w znacznej części zorganizowali Dzień Dziecka.

Wychowawczynie klasy trzeciej , pani Piskorska zorganizowała spotkania z okazji dnia matki i ojca, babci i dziadka.

Monitoring

Zespół Wychowawczy chcąc ocenić wiedzę rodziców dotyczącą umiejętności rozmawiania ze swoim dzieckiem przeprowadził badanie ankietowe, które przyniosło pozytywny wyniki. Monitoring w zakresie kontaktów i emocjonalnego związku rodziców z dziećmi podyktowany był oczekiwaniami rodziców wykazanymi w diagnozie problemu (rodzice oczekują od szkoły wsparcia w wychowaniu oraz pomocy w utrzymaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami, mają trudności w nawiązywaniu szczerych, ciepłych relacji z własnym dzieckiem, brak zainteresowania zachowaniem dziecka, dzieckiem ogólnie i nadopiekuńczość rodziców).

Należy sądzić, że praca wychowawców i nauczycieli z rodzicami w ciągu roku szkolnego przyniosła efekty. Jak wykazały wyniki badania

- rodzice potrafią rozmawiać ze swoimi dziećmi, które same nawiązują z nimi kontakt
- najczęściej podczas rozmów poruszają tematy związane ze szkołą i potrafią opanować się w sytuacjach stresujących
- jednak nie wszyscy mają umiejętności prawidłowego komunikowania się , duża grupa skupia się na wydawaniu poleceń, a nie na aktywnym słuchaniu

Umiejętności wychowawcze rodziców przekładają się na właściwą komunikację, a to prawdopodobnie poprawiło relację z dziećmi również w innych obszarach typu: bezpiecznemu zachowaniu w szkole i poza nią, relacji z rówieśnikami , wynikach w nauce

Współpraca z rodzicami i serdeczny, przyjazny stosunek do rodziców spowodował lepszą frekwencję na zebraniach szkolnych, która wynosiła 78 %. Przeprowadzono 105 rozmów indywidualnych wychowawców z rodzicami. Rodzice korzystali również z pomocy pedagoga szkolnego, który przeprowadził z nimi 41 spotkań. Wielu rodziców swoje uwagi i problemy dotyczące pracy szkoły i wychowania zgłaszali bezpośrednio do dyrekcji szkoły.

III Wnioski:

1. Kierunek pracy szkoły dotyczący zacieśnienia i rozwinięcia współpracy z rodzicami przyniósł oczekiwane efekty.
2. W dalszym ciągu współpracować z rodzicami w zakresie podnoszenia ich umiejętności wychowawczych.
3. Kontynuować badania – ankiety, wywiady na temat potrzeb rodziców w zakresie realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych.
4. Należy wzmocnić opiekę nad uczniami w celu zapewnienia bezpieczeństwa.