

KOMENTARZ DLA RODZICÓW

DO INFORMATORA O SPRAWDZIANIE **SZÓSTOKLASISTY**

OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

Informator opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi, Łomży, Poznaniu, Warszawie i we Wrocławiu



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2013



W 2015 r. uczniowie klas szóstych szkół podstawowych przystąpią **do sprawdzianu przeprowadzonego w nowej formule**. Dokładny opis nowego sprawdzianu oraz przykłady zadań, które mogą się na nim pojawić, odnaleźć można w *Informatorze* opublikowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w sierpniu 2013 r. Poniżej prezentujemy Państwu najważniejsze, wybrane fragmenty *Informatora* wraz z komentarzem.

1. Podstawowe informacje o sprawdzianie w klasie VI szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015

PODSTAWY PRAWNE SPRAWDZIANU



Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Sprawdzian przeprowadza się w klasie VI szkoły podstawowej na mocy art. 9 ust. 1 pkt. 1 *Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, ze zm.). Szczegółowe kwestie związane ze sprawdzianem określono w poniższych aktach wykonawczych.

Akt wykonawczy	Regulowane kwestie
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 30 sierpnia 2012 r., poz. 977)	zakres wiadomości i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.) oraz – w szczególności – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające powyższe rozporządzenie (Dz.U. z 2013 r., poz. 520, - Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 kwietnia 2008 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. nr 65, poz. 400, ze zm.)	zasady przeprowadzania sprawdzianu
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. nr 228, poz. 1490, ze zm.), - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. nr 228, poz. 1489, ze zm.)	dostosowanie warunków i form przeprowadzania sprawdzianu do wymogów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz.U. nr 97, poz. 624, ze zm.)	wzór zaświadczenia o szczegółowych wynikach sprawdzianu

Informator o sprawdzianie od roku szkolnego 2014/2015 opracowano na podstawie upoważnienia zawartego w art. 9a ust. 2 pkt. 1b cytowanej ustawy.

KOMENTARZ 1.

Podstawy prawne sprawdzianu określa ustawa o systemie oświaty. *Informator o sprawdzianie od roku szkolnego 2014/2015* został wydany na podstawie upoważnienia zawartego w tej ustawie. Zasady przeprowadzania sprawdzianu oraz kwestie związane z dostosowaniem warunków przeprowadzenia sprawdzianu dla uczniów z dysfunkcjami określają także stosowne rozporządzenia.

ZASADY OGÓLNE



Cytat z INFORMATORA O SPRAWDZIANIE
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015
opracowanego przez Centralną Komisję
Egzaminacyjną we współpracy
z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Zadania z języka polskiego i matematyki mogą być oparte na tekstach lub informacjach z zakresu historii lub przyrody. Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego sprawdzianu nie można nie zdać.

KOMENTARZ 2.

Sprawdzian jest **pisemnym badaniem** wiadomości i umiejętności szóstoklasisty.

Zadania na sprawdzianie dotyczą wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył w klasach I–VI szkoły podstawowej, w czasie nauki języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Zadania na sprawdzianie mogą odnosić się do tekstów z historii lub przyrody.

Badane na sprawdzianie wiadomości i umiejętności są zawarte w wymaganiach określonych w **podstawie programowej kształcenia ogólnego** dla I i II etapu edukacyjnego, (http://bip.men.gov.pl/men_bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_2.pdf).

Przystąpienie do sprawdzianu **jest obowiązkowe i stanowi jeden z warunków ukończenia szkoły podstawowej** (drugim jest uzyskanie świadectwa ukończenia szkoły). Nie określa się **minimalnego wyniku**, jaki uczeń powinien uzyskać na sprawdzianie.

CZĘŚCI ORAZ PRZEBIEG SPRAWDZIANU



Cytat z INFORMATORA O SPRAWDZIANIE
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015
opracowanego przez Centralną Komisję
Egzaminacyjną we współpracy
z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Sprawdzian składa się z dwóch części. Część 1. obejmuje zadania z języka polskiego i matematyki, natomiast Część 2. – zadania z języka obcego nowożytnego. Szóstoklasista przystępuje do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Sprawdzian jest przeprowadzany w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, przystępuje do niego w dodatkowym terminie (najczęściej w czerwcu) ustalonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia. Część 1. trwa 80 minut, a Część 2. – 45 minut.

Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania sprawdzianu, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.

KOMENTARZ 3.

Sprawdzian odbywa się **w kwietniu**. Uczniowie, którzy nie mogli przystąpić do sprawdzianu w kwietniu, przystępują do niego **w drugim terminie**, najczęściej w czerwcu.

Sprawdzian składa się z **dwóch części**:

- część 1. – zadania **z języka polskiego i matematyki**,
- część 2. – zadania **z języka obcego nowożytnego**, którego szóstoklasista uczył się w szkole jako przedmiotu **obowiązkowego** (ma do wyboru jeden z sześciu języków: angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, rosyjski i włoski).

Część 1. sprawdzianu trwa 80 minut, część druga – 45 minut; obie części odbywają się w tym samym dniu i są oddzielone przerwą. Terminarz sprawdzianu ogłasza na stronie internetowej cke.edu.pl Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sierpniu poprzedzającym rok szkolny, w którym odbywa się dany sprawdzian.

ZADANIA NA SPRAWDZIANIE



Cytat z INFORMATORA O SPRAWDZIANIE
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015
opracowanego przez Centralną Komisję
Egzaminacyjną we współpracy
z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Zadania z języka polskiego i matematyki **mają formę zamkniętą i otwartą**. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą. **Zadania zamknięte** to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych.

W zadaniach otwartych zdający samodzielnie formułuje odpowiedź.

Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden zestaw zadań, natomiast zadania z języka obcego – drugi. Do każdego zestawu zadań dołączona jest karta odpowiedzi, na której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych. Odpowiedzi do zadań otwartych zapisuje w miejscu do tego przeznaczonym w zestawie zadań.

Liczbę poszczególnych rodzajów zadań w obu zestawach przedstawiono w poniższej tabeli.

	Część 1.		Część 2.
	język polski	matematyka	język obcy nowożytny
Liczba zadań zamkniętych	8–12	8–12	35–45
Liczba zadań otwartych	2–4	2–4	–

KOMENTARZ 4.

Sprawdzian obejmuje dwa zestawy zadań:

- z języka polskiego i matematyki,
- z języka obcego nowożytnego.

Pierwszy zestaw składa się z zadań zamkniętych i otwartych, drugi – z zadań zamkniętych. W zadaniach zamkniętych uczeń wybiera i zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych. W zadaniach otwartych uczeń sam formułuje i zapisuje odpowiedź.

Zestaw zadań z języka polskiego składa się z 8–12 zadań zamkniętych i 2–4 zadań otwartych. Zestaw z matematyki

obejmuje 8–12 zadań zamkniętych i 2–4 zadań otwartych. Zestaw zadań z języka obcego składa się z 35–45 zadań zamkniętych.

Rozwiązania zadań zamkniętych uczeń przynosi do kart odpowiedzi, natomiast rozwiązania zadań otwartych umieszcza w arkuszu w przeznaczonym na to miejscu.

WYNIKI SPRAWDZIANU



Cytat z INFORMATORA O SPRAWDZIANIE
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015
opracowanego przez Centralną Komisję
Egzaminacyjną we współpracy
z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Odpowiedzi do zadań otwartych sprawdzają według jednolitych kryteriów wykwalifikowani egzaminatorzy, natomiast odpowiedzi do zadań zamkniętych mogą być sprawdzane z wykorzystaniem czytnika elektronicznego.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu. Na zaświadczeniu podane będą – wyrażone w procentach – cztery wyniki:

- wynik z części 1. (wynik ogólny oraz szczegółowe wyniki z języka polskiego i matematyki),
- wynik z części 2. (z języka obcego nowożytnego).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu. Na przykład, jeśli zdający za zadania matematyczne zdobędzie 18 punktów spośród 22 możliwych do zdobycia, to uzyska wynik równy 82%. Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

KOMENTARZ 5.

Zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu uczeń otrzymuje **w dniu zakończenia roku szkolnego**.

Na zaświadczeniu umieszcza się – wyrażone w procentach – cztery wyniki:

- wynik z części 1. (wynik ogólny i wyniki szczegółowe z języka polskiego i matematyki),
- wynik z części 2. (z języka obcego).

Wyniki egzaminacyjne **są ostateczne**, tzn. nie można ich podważyć.

INFORMACJE DODATKOWE



Cytat z INFORMATORA O SPRAWDZIANIE
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015
opracowanego przez Centralną Komisję
Egzaminacyjną we współpracy
z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

- 1. SPRAWDZIAN W JĘZYKU MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ, MNIEJSZOŚCI ETNICZNEJ I JĘZYKU REGIONALNYM.** Uczniowie szkół lub oddziałów, w których zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, rozwiązują zadania z matematyki w języku polskim albo w języku danej mniejszości narodowej, etnicznej lub w języku regionalnym. Stosowną deklarację rodzice (prawni opiekunowie) ucznia składają do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.

- 2. UPRAWNIENIA LAUREATÓW I FINALISTÓW OLIMPIAD I KONKURSÓW.** Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej albo laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim organizowanego z zakresu jednego z przedmiotów objętych sprawdzianem (tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego), jest zwolniony z odpowiedniej części sprawdzianu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części sprawdzianu najwyższego wyniku.
- 3. UPRAWNIENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.** Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystępują do sprawdzianu w warunkach lub formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej publikowanym na stronie internetowej CKE do końca sierpnia poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
- 4. UNIEWAŻNIENIE DANEJ CZĘŚCI SPRAWDZIANU.** Jeżeli w trakcie przeprowadzania sprawdzianu lub podczas sprawdzania prac stwierdzone zostanie, że uczeń rozwiązywał zadania niesamodzielnie, odpowiednia część sprawdzianu jest unieważniana. Dyrektor komisji okręgowej przekazuje dyrektorowi szkoły oraz – za jego pośrednictwem – rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia informację o przyczynach unieważnienia.
- 5. WGLĄD DO PRACY EGZAMINACYJNEJ.** Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

KOMENTARZ 6.

Uczniowie uczęszczający do szkół, w których zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, mogą na sprawdzianie rozwiązywać zadania z matematyki **w języku polskim lub w języku danej mniejszości**. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia powinni w tej sprawie złożyć odpowiedni wniosek do dyrektora szkoły w terminie do 30 września.

Jeśli uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego więcej niż jednego języka obcego nowożytnego, jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni w terminie **do 30 września złożyć deklarację do dyrektora szkoły**, wskazującej język, z którego uczeń przystąpi do egzaminu.

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych wojewódzkich lub ponadwojewódzkich (organizowanych z jednego z przedmiotów objętych sprawdzianem) **są zwolnieni** z odpowiedniej części sprawdzianu otrzymując za nią najwyższy wynik.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniowie z dysfunkcjami) mogą **skorzystać z określonych dostosowań** w czasie pisania sprawdzianu. Komunikat w tej sprawie ogłasza Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w terminie do 30 sierpnia przed rokiem szkolnym, w którym przeprowadzany jest sprawdzian.

Jeżeli w trakcie przeprowadzania sprawdzianu lub podczas oceniania prac stwierdzi się, że uczeń pracował niesamodzielnie, odpowiednia część sprawdzianu zostaje unieważniona, a dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej informację o przyczynach unieważnienia przekazuje dyrektorowi szkoły. Taką informację otrzymują również rodzice ucznia (prawni opiekunowie).

Sprawdzona i oceniona praca może zostać udostępniona do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom). Warunkiem jest złożenie odpowiedniego wniosku do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej.

O INFORMATORZE



Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015** opracowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

W kolejnych rozdziałach *Informatora* podano zwięzły opis poszczególnych części sprawdzianu oraz przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami. W zestawach egzaminacyjnych mogą wystąpić także zadania innego typu oraz zadania odnoszące się do innych wymagań edukacyjnych spośród określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów z wszystkich przedmiotów objętych nauczaniem, także tych, z których przeprowadzany jest sprawdzian.

KOMENTARZ 7.

Informator zawiera: podstawy prawne sprawdzianu, opis egzaminu i sposób jego przeprowadzenia, informację o typach zadań egzaminacyjnych oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z rozwiązaniami i zasadami punktacji.

Podane w Informatorze przykłady zadań nie wyczerpują wszystkich wymagań edukacyjnych i typów zadań, które mogą pojawić się na sprawdzianie. Tylko **realizacja wszystkich wymagań** z podstawy programowej **zapewnia rzetelne przygotowanie uczniów** do sprawdzianu.

2. Część 1. Język polski.

Przykładowe zadania z rozwiązaniami



Cytat z INFORMATORA O SPRAWDZIANIE
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015
opracowanego przez Centralną Komisję
Egzaminacyjną we współpracy
z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Język polski jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. Na sprawdzianie w VI klasie szkoły podstawowej sprawdza się, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania z zakresu języka polskiego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą się też odnosić do wymagań przypisanych do etapu I.

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne w sposób syntetyczny przedstawiają nadrzędne cele kształcenia i informują, jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Sposób spełniania wymagań szczegółowych jest wartościowy tylko wtedy, gdy przybliży osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych.

Zadania z języka polskiego mogą mieć formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdują się zadania wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz, na dobieranie, a wśród zadań otwartych – zadania z luką, zadania krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi. Zadania będą odnosić się do różnych tekstów kultury:

- literackich (epickich i lirycznych),
- nieliterackich (publicystycznych i popularnonaukowych),
- ikonicznych.

Teksty w zestawie zadań mogą dotyczyć zagadnień związanych z historią lub szeroko rozumianą przyrodą.

Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna w formie opowiadania z dialogiem, kartki z pamiętnika, wpisu w dzienniku, listu oficjalnego, sprawozdania lub opisu postaci, przedmiotu czy krajobrazu. Może też być sprawdzane opanowanie umiejętności tworzenia przez szóstoklasistę form użytkowych, takich jak ogłoszenie, zaproszenie czy notatka.

Dłuższa wypowiedź pisemna jest oceniana według następujących kryteriów:

- treść – od 0 do 3 pkt.
- styl – od 0 do 1 pkt.
- język – od 0 do 1 pkt.
- ortografia – od 0 do 1 pkt.
- interpunkcja – od 0 do 1 pkt.

Skala oceniania treści zależy od formy wypowiedzi, natomiast skale oceniania walorów językowych wypowiedzi, tj. stylu, języka, ortografii i interpunkcji, są wspólne dla wszystkich form. Aby ocenić wypowiedź ucznia, egzaminator patrzy na pracę jako całość i – w zależności od stopnia realizacji polecenia – przyznaje jej odpowiednią liczbę punktów.

KOMENTARZ 8.

Zestaw zawiera zadania otwarte i zamknięte. Wśród zadań otwartych mogą wystąpić: zadania z luką, zadania krótkiej odpowiedzi i zadania rozszerzonej odpowiedzi. Zadania zamknięte mogą objąć: zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie.

Zadania odnoszą się do różnych tekstów: literackich, nieliterackich i ikonicznych (np. fotografia, plakat, komiks). Teksty mogą dotyczyć zagadnień związanych z historią lub przyrodą.

Jednym z zadań otwartych jest zadanie rozszerzonej odpowiedzi, które polega na stworzeniu jednej z określonych form wypowiedzi pisemnej: opowiadania z dialogiem, kartki z pamiętnika, wpisu w dzienniku, listu oficjalnego, sprawozdania, opisu (postaci, przedmiotu, krajobrazu), ogłoszenia, zaproszenia, notatki.

Ocena zadania rozszerzonej odpowiedzi obejmuje następujące kryteria: treść (0–3 pkt.), styl (0–1 pkt.), język (0–1 pkt.), ortografia (0–1 pkt.), interpunkcja (0–1 pkt.).

Informator zawiera przykłady zadań wraz z rozwiązaniami. Do każdego zadania przypisano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej, do których to zadanie się odnosi. W *Informatorze* podano także oczekiwane rozwiązania, schemat oceniania oraz przykładowe rozwiązania zadań wraz z punktacją.

3. Część 1. Matematyka.

Przykładowe zadania z rozwiązaniami



Cytat z INFORMATORA O SPRAWDZIANIE
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015
opracowanego przez Centralną Komisję
Egzaminacyjną we współpracy
z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Matematyka jest jednym z przedmiotów egzaminacyjnych na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. W klasie VI szkoły podstawowej sprawdza się, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania z zakresu matematyki określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej z matematyki (I etap edukacyjny: klasy I–III).

Podstawa programowa dzieli wymagania na szczegółowe i ogólne. Wymagania szczegółowe odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne w sposób syntetyczny przedstawiają nadrzędne cele kształcenia i stanowią odpowiedź na pytanie, po co uczymy matematyki; ponadto informują, jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Sposób spełniania wymagań szczegółowych jest wartościowy tylko wtedy, gdy przybliży osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych.

Zadania z matematyki mogą mieć formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie. Każde z zadań otwartych będzie sprawdzać poziom opanowania innych umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- wykorzystanie i tworzenie informacji
- modelowanie matematyczne
- rozumowanie i tworzenie strategii.

Ponadto w każdym zadaniu może być sprawdzana sprawność rachunkowa.

Za poprawne rozwiązanie zadania otwartego będzie można otrzymać maksymalnie od 1 do 4 p. Ocena rozwiązania zadania otwartego zależy od tego, jak daleko uczeń dotarł w drodze do całkowitego rozwiązania.

KOMENTARZ 9.

Zestaw zawiera zadania, które mogą mieć formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań zamkniętych mogą wystąpić: zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych, oprócz sprawności rachunkowej, może być sprawdzany poziom opanowania umiejętności opisanych w podstawie programowej następującymi wymaganiami: wykorzystanie i tworzenie informacji, modelowanie matematyczne oraz rozumowanie i tworzenie strategii.

Zadania otwarte są punktowane maksymalnie na od 1 do 4 p., a ocena rozwiązania zadania zależy od tego, w jakim stopniu uczeń dotarł do całkowitego rozwiązania.

Informator zawiera przykłady zadań wraz z rozwiązaniami. Do każdego zadania przypisano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej, do których to zadanie się odnosi. W *Informatorze* podano także oczekiwane rozwiązania, schemat oceniania oraz przykładowe rozwiązania zadań wraz z punktacją.

4. Część 2. Język obcy nowożytny.



Cytat z **INFORMATORA O SPRAWDZIANIE
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015**
opracowanego przez Centralną Komisję
Egzaminacyjną we współpracy
z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi

Podczas 2. części sprawdzianu sprawdza się, w jakim stopniu uczeń VI klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania z zakresu języka obcego nowożytnego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa dzieli wymagania na **ogólne i szczegółowe**. Wymagania ogólne nawiązują do działań językowych składających się na kompetencję komunikacyjną opisaną w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego i określają nadrzędne cele kształcenia językowego. Wymagania szczegółowe rozwijają i doprecyzowują cele ogólne, m.in. wyznaczają zakres kształconych umiejętności, tematykę zadań oraz możliwe rodzaje tekstów wykorzystywanych w procesie kształcenia językowego.

Szóstoklasista przystępuje do 2. części sprawdzianu z jednego z sześciu języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego. Uczeń może wybrać **tylko ten język**, którego uczył się w szkole jako **przedmiotu obowiązkowego**.

Informator przedstawia w części wspólnej dla wszystkich języków zakres umiejętności sprawdzanych w 2. części sprawdzianu oraz krótką charakterystykę zestawu zadań. Kolejne sekcje poświęcone są poszczególnym językom i zawierają listę struktur gramatycznych oraz przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami.

Dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, do których to zadanie się odnosi. Nie wymieniono wymagań, których spełnienie jest istotne, ale nie gwarantuje wykonania zadania. Na przykład dla zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi nie podaje się wymagań związanych ze znajomością środków językowych, wychodząc z założenia, że ta wiedza jest koniecznym warunkiem zrozumienia tekstu mówionego i pisanego.

Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w zestawie egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z zakresu języków obcych w podstawie programowej. Należy zauważyć, że w tej części sprawdzianu **nie da się sprawdzić** spełnienia niektórych wymagań lub da się to zrobić **jedynie w ograniczonym stopniu**. Na przykład ze względu na brak egzaminu ustnego i zadań otwartych, umiejętność reagowania ustnego jest sprawdzana w zestawie jedynie pośrednio, za pomocą zadań zamkniętych w części „Znajomość funkcji językowych”. Dlatego *Informator* **nie może być** jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja **wszystkich wymagań z podstawy programowej** może zapewnić wszechstronne wykształcenie uczniów w zakresie wybranego języka obcego.

KOMENTARZ 10.

Zestaw zadań z języka obcego nowożytnego obejmuje **cztery części** oparte na wymaganiach ogólnych ujętych w podstawie programowej: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych.

Podstawą zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu są krótkie teksty, a zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku

polskim i obcym – krótkie jedno- lub, dwuzdaniowe wypowiedzi odtwarzane z **płyty CD**.

Na płycie są nagrane teksty w języku obcym oraz instrukcje w języku polskim (dotyczące rozwiązywania zadań). Wszystkie wypowiedzi są dwukrotnie odtwarzane w sali egzaminacyjnej.

Zadania sprawdzające **znajomość środków językowych** i rozumienie tekstów pisanych są oparte na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w zestawie zadań. Zadania we wszystkie cztery częściach mogą być również oparte na materiale ikonograficznym.

Zadania w arkuszu mają **wyłącznie formę zamkniętą** i są to zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie.

Informator zawiera **przykłady zadań wraz z rozwiązaniami**. Do każdego zadania przypisano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej, do których to zadanie się odnosi. W *Informatorze* podano także oczekiwane rozwiązania, schemat oceniania oraz przykładowe rozwiązania zadań wraz z punktacją.